

## 7.1 Bereicherung durch Verschiedenheit

**KE 3: ... setzen sich vor dem Hintergrund aktueller Vorkommnisse oder regionaler Bezüge mit Ausgrenzung und Fremdenfeindlichkeit auseinander und entwickeln unterschiedliche Möglichkeiten, diese aufzubrechen.**

Inhalt: Beispiele für Ausgrenzung oder Fremdenfeindlichkeit, z. B. fremdenfeindliche Organisationen und deren Auftreten, aktuelle regionale Bezüge und Vorkommnisse

**Vorschlag einer Vermittlung zur Verführbarkeit durch rechtsradikale und fremdenfeindliche Gruppen mit Hilfe des Computerspiels „Augen auf“ von der Bayerischen Landeszentrale für politische Bildungsarbeit.**

### **Vorarbeiten:**

Registrierung auf der Internetseite [www.game-augen-auf.de](http://www.game-augen-auf.de) (aufgerufen 28.09.2023). Hier folgen Sie bitte den Anweisungen für Lehrkräfte (Herunterladen des Spiels auf Stick, Kopieren der Briefe etc.)

1. Spielen des Games „Augen auf“ wie beschrieben. (Dieses ist offiziell für 8.-10-Jahrgangsstufe, kann aber ohne Probleme auch schon in der 7. Jahrgangsstufe verwendet werden)
2. Einzelreflexion (siehe M1) für jeden Schüler.  
Hier besteht die Möglichkeit einer Benotung (siehe Vorschlag Bewertungsraster Lehrkräfte).
3. Diese Einzelreflexion kann Grundlage für ein anschließendes Unterrichtsgespräch sein, wie es in der Lehrerhandreichung des Computerspiels (vgl. S.30) beschrieben wird.
4. Nach der Bewusstmachung der Intention des Spiels kann das Spiel erneut gespielt werden, mit dem Arbeitsauftrag, das Spiel bewusster zu spielen, um Wendepunkte besser zu erkennen. Dies kann auch eine erneute Reflexion nach sich ziehen.

**Leitfragen für die Schüler:in**

**Name:** \_\_\_\_\_

**Klasse:** \_\_\_\_\_

Welche Rolle (Person im Spiel) hattest du? Beschreibe diese und deren Auftrag kurz.

1) Du musst im Spiel nun nach den Vorgaben dieser Person/Rolle handeln. Beschreibe, wie es dir damit geht.

Es war in Ordnung, weil ...

Inwiefern hat das Einfluss auf deine Beteiligung?

2) Im Spiel müssen Entscheidungen innerhalb einer bestimmten Zeitspanne getroffen werden. Wie erging es dir mit deinen Entscheidungen unter diesem Zeitdruck?

Es fiel mir schwer, weil ...

Hast du trotzdem danach gehandelt? Warum?

Welchen Einfluss hatte dies auf die Gruppenentscheidung?

Wie verändert sich dein Verhältnis zu den anderen Gruppenmitgliedern? Begründe.

3) Stell dir vor, du hättest erneut die Möglichkeit das Spiel zu spielen. Wähle 3a-c oder 3d-e (siehe unten)

3a) Ich würde an folgender Stelle anders handeln: ...  
3b) So würde ich handeln:  
3c) Begründung

3d) Ich möchte nicht anders handeln, weil ...  
3e) Überlege dir welche (andere) Rolle du gerne gespielt hättest. Begründe.

**Antworten der Schüler:in**

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

1)

2)

3)

Es war in Ordnung, weil ...

Es fiel mir schwer, weil ...

3a)

3b)

3c)

3d)

3e)

