

Auszug aus:

# Projekte im Religionsunterricht an Berufs- und Berufsfachschulen



- Handreichung zur Projektarbeit im  
katholischen und evangelischen  
Religionsunterricht

**Die komplette Handreichung finden Sie unter:**

[https://www.isb.bayern.de/download/20871/projekte\\_im\\_religionsunterricht.pdf](https://www.isb.bayern.de/download/20871/projekte_im_religionsunterricht.pdf)

## Projekt zum Lernbereich 10.3 Auf der Suche nach Gott

### Ist Pilgern nur ein modernes Phänomen? – Pilgerstationen gestalten

*Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit der christlichen Bedeutung des Pilgers als religiöse Ausdrucksform von früher und heute auseinander und erstellen selber einen kleinen Pilgerweg mit Stationen in oder um die Schule herum.*

Lernbereich:	Evangelisch: LB 10.3 Die Frage nach Gott – Auf der Suche nach Gott LB 12.5 Die Frage nach dem Sinn – Orientierung im Leben	Katholisch: LB 10.4 Christentum und Lebenspraxis LB 12.4 Religionen und Dialog
Kompetenzerwartungen:	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• formulieren und reflektieren eigene Gedanken und Fragen zu Gott und Religion.</li><li>• nehmen aktuelle religiöse und nicht-religiöse Sinnangebote differenziert wahr und bringen eigene Erfahrungen und Anfragen in die Diskussion ein.</li></ul>	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"><li>• betrachten christliche Zeichen und Rituale in ihrer Umwelt und klären deren Aufgaben.</li><li>• formulieren ihre Erfahrungen mit dem Glauben und vergleichen sie mit den Aussagen und Erfahrungen Andersgläubiger.</li></ul>
Hinweise (z. B. fächerübergreifende Zusammenarbeit):	Eine Zusammenarbeit mit den Fächern Deutsch (Regellehrplan), Ethik (LG 10.2, 10.5) und Informatik/Datenverarbeitung bietet sich an.	
Stundenumfang:	<i>Projektdefinition und -planung:</i> zwei Unterrichtsstunden <i>Projektdurchführung:</i> vier Unterrichtsstunden <i>Projektabschluss:</i> eine Unterrichtsstunde	

## Projektverlauf

Projektdefiniton:	<p>Die Hinführung zu diesem Projekt kann z. B. mit Bildern oder Texten von berühmten Persönlichkeiten, die den Jakobsweg gepilgert sind, erfolgen. Anhand dieser Beispiele erkennen die Schülerinnen und Schüler, dass das Pilgern momentan im Trend ist. Aber warum?</p> <p><b>Zentrale theologische Frage:</b> Welche Bedeutung hat das Pilgern als religiöse Ausdruckform für uns Christen?</p>
Projektplanung:	<p>Als Erstes erfolgt eine von der Lehrkraft geleitete Informationsphase zum Thema Pilgern, z. B. in Form eines Lernzirkels, durch verschiedene Filmbeiträge oder anhand von Arbeitsblättern und Texten.</p> <p>Anschließend teilen sich die Schülerinnen und Schüler selbst in Gruppen ein und planen das Erstellen von Pilgerstationen für den schuleigenen Pilgerweg.</p>
Projektdurchführung:	<p>Gemeinsam legt die Klasse den Verlauf des Pilgerweges und die Anzahl der Stationen fest. Eine Gruppe gestaltet einen Flyer zum Pilgerweg, z. B. mit einem Einleitungstext, dem grafisch abgebildeten schuleigenen Pilgerweg, einem kleinem Quiz oder Sinnfragen. Die anderen Gruppen erarbeiten jeweils eine Pilgerstation, z. B. in Form einer richtigen Station vor Ort oder nur als Doppelseite in einem Pilgerwegheftchen. Die Gruppenergebnisse werden der eigenen Klasse vorgestellt. Durch die Präsentation erhalten die Gruppen Feedback und können ggf. nochmals Anpassungen an den Stationen vornehmen.</p>
Projektabschluss:	<p>Abschließend wird der schuleigene Pilgerweg eröffnet, z. B. durch eine Schuldurchsage oder anhand einer kleinen Ausstellung. Andere Klassen können mithilfe des Flyers den Pilgerweg erkunden. Die Lehrkraft kann die Inhalte der Schülerergebnisse bewerten oder zur Informationsphase einen Leistungsnachweis durchführen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler erfahren, dass Pilgern ein traditionsreiches Phänomen des christlichen Glaubens ist und zunehmend neu entdeckt wird.</p>